**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ДОШКОЛЬНОЕОБОАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЁВУШКА»**

**Утверждаю**

**И.О. Заведующего МБДОУ «Лёвушка»**

**-------------------А.В. Волкова**

**«26" декабря 2025**

**Конспект занятия в старшей группе «Муравьишки»**

**Тема: «Лес наша кладовая»**

**Автор конспекта**

**Андреева Юлия Викторовна – воспитатель**

**1 квалификационная категория**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе: «Муравьишки»**

**по теме "Лес - наша кладовая"**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Андреева Юлия Викторовна воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ "Лёвушка"

**Цель: формирование у детей представлений о богатствах леса и бережном их использовании.**

**Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно - следственные связи, располагать события в определенной последовательности, учить выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами, приобщать детей к традиционной культуре посредством посещения музея "Русская изба"**

**Приоритетная образовательная область:** познавательная

**Образовательная область в интеграции: худ- эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие, речевое развитие.**

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** музей "Русская изба"

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Смотивировать детей на решение проблемной ситуации | -сюрпризный момент (появление героя – «Лесовичка»).  -проблемная ситуация ( письмо от лесных жителей, которые просят помощи).  - беседа | Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная познавательно-исследовательская | Занятие - путешествие, | Слово педагога,  дидактический материал,  демонстрационный материал  Речь детей,  конверт с письмом,  картинки,  игрушки. | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Учить детей устанавливать простейшие причинно - следственные связи, располагать события в определенной последовательности, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами, приобщать детей к традиционной культуре посредством посещения музея "Русская изба"  Формирование первичных представлений о свойствах предметов (форма, цвет, запах), , ориентировка в пространстве.  Владение речью как средством общения, развитие связной речи. | Воспитатель обсуждает с детьми, что можно сделать из дерева? Какое оно? Предлагает детям потрогать, понюхать, подержать спил березы. Рассказывает о возрасте дерева (кольца на спиле ).Проводит эксперимент на выявление признаков древесины (температура, цвет, запах….) Делает выводы с детьми по результатам эксперимента (ребята озвучивают).  Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Откуда стол пришел».  Воспитатель обсуждает с детьми , как еще человек использует дерево. Дети делятся на две команды и по очереди называют. Что можно сделать из дерева ( картины, игрушки, мебель, кубики, карандаши, дверь, лопату, инструменты, посуду, полки и т.д.)  Воспитатель показывает предметы быта наших предков и обращает внимание детей, на то что все они сделаны из дерева. Обсуждает с детьми, какую современную посуду из дерева они знают. Почему удобно есть деревянными ложками, деревянная посуда сохраняет тепло. Рассматривают как расписана посуда. | Познавательное развитие  социально – **коммуникативное** развитие,  речевое развитие  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная познавательно-исследовательская  Музыкальная  Восприятие художественной литературы. | Беседа, разговор, слушание ,рассказывание, чтение, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций. | Спил березы, экспериментальное оборудование (вода в прозрачной емкости, стихотворение Маршака, дидактические картинки, предметы старины (ложки, прялка, маслобойка…..)  Слово педагога,  дидактический материал,  демонстрационный материал  Речь детей,  картинки,  карточки, игрушки, материал для исследования | Имеются первичные представления о свойствах предметов (форма, цвет, размер).  Владение связной речью, как средством общения. Умение проводить эксперимент и делать выводы. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить у детей представления о богатстве леса и бережном его использовании.  **Рефлексия.**  **Сюрпризный момент** | Рассматривание картинок и проговаривание их содержания.  Подведение итогов и правила бережного использования лесных ресурсов. Закрепление нового материала. | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная  Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | Дидактические картинки, мольберт, предметы из дерева  слово педагога,  речь детей | У детей сформировано представление о разнообразии использования лесных богатств и бережном отношении к нему. |